Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Рассмотрена и принята Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Солнышко»

Протокол № 1 А.И.Томина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 06.10.2022 г. Приказ № 01-04-175

 от 12.10.2022 г.

Программа

«Школа Стёпы Дорожкина»

(по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма)

2022 год

**Пояснительная записка**

В рамках реализации ФГОС ДО Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 — 2020гг», в целях дальнейшего развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, и на основании анализа работы ДОУ по профилактике предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Солнышко» разработана программа «Школа Степы Дорожкина» (далее Программа).

 Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Предусматривает работу с учетом интеграции пяти образовательных областей. Подходы и формы работы подобраны с учетом особенностей развития детей. Когда при запоминании и понимании ребенком правил безопасности, наблюдается расхождение между полученными знаниями и фактическим поведением ребенка на дороге.

Важная роль в программе отведена взаимодействию с родителями (законными представителями), как с полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Личный пример взрослых имеет большое значение в воспитании у детей сознательного поведения на дорогах. Навыки безопасного поведения переходят в привычку, когда дети убеждаются, что взрослые к правилам дорожного движения относятся серьезно и строго их соблюдают. Цель – привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение их в совместную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, через реализацию программы: «Школа Степы Дорожкина».

По статистике в большинстве дорожно-транспортных происшествиях с детьми прямо или косвенно виноваты родители. Одни – потому что безответственно оставляли малышей без присмотра на улице, другие – потому что не приучили их к строгой дисциплине на улицах и дорогах, а так же соблюдению правил дорожного движения. Некоторые родители считают нормой перевозить ребенка в машине без использования детских удерживающих устройств, не используют в одежде детей светоотражающие элементы, нарушают ПДД в присутствии детей. Поэтому сделать родителей союзниками и вовлечь их в воспитательно – образовательный процесс - одно из направлений программы «Школа Степы Дорожкина».

Реализация программы позволяет педагогам находиться в ситуации поиска и саморазвития. Для того, что бы как можно эффективнее реализовать требования Программы по вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.

Еще одно направление программы – это сетевое взаимодействие с учреждениями, позволяющими качественно решать вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма.

Основное содержание Программы реализуется в игровой форме, доступной каждому дошкольнику, даже самому маленькому (частью проекта стали специальные занятия с малышами «Малыш и Светофорик»).

**Основные направления программы:**

* Решение воспитательно - образовательных задач средствами систематических мероприятий с детьми и их родителями;
* Создание условий для формирования у детей знаний по соблюдению правил дорожного движения. В том числе организация развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению;
* Профессиональный рост педагогов в применения разнообразных технологий, **методов,** приемов и форм работы **с детьми по освоению правил дорожного движения;**
* Включенность родителей (законных представителей) воспитанников в реализацию программы «Школа Степы Дорожкина».

 **Цель программы:**

Используя необычного героя «Степу Дорожкина», создать условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

 **Задачи:**

1. Реализация комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Освоение детьми через игры и занятия правильных действий на дорогах и приобретения практических навыков поведения в различных дорожных ситуациях
3. Создание условий и организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по освоению детьми правил дорожного движения.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс по освоению детьми правил дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в рамках реализации Программы; привлечение общественных и муниципальных организаций, школ, сотрудников ОГИБДД для более эффективного решения поставленных задач.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности - включение ребёнка вместе с героем Степой Дорожкиным в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением (упрощением) соответствующим возрастным особенностям детей.
* Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Срок реализации программы** рассчитан на весь дошкольный период: с 2-х до 7 лет.

Программа разработана с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», познакомить детей:

* с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением;
* с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
* познакомить детей с понятием «светофор», уточнили, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);
* с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);

«Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме);

«Речевое развитие» - развить свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

«Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями, позволяющими качественно решать вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма. Направлена на включение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс, как полноправных участников.

Ежегодно составляется план работы МБДОУ«Солнышко» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являющийся приложением к Программе.

Согласно плану реализации Программы мероприятия проводятся каждый первый понедельник месяца. Исходя из ситуаций и интереса детей мероприятия могут проводиться вне плана, «здесь и сейчас».

**Расписание проведения занятий с детьми по ПДД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| I неделя | Мероприятия по правилам дорожного движения | Каждый первый понедельник месяца  | Воспитатели групп |

**Формы и режим занятий**:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы включения родителей в реализацию программы.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

* метод наблюдения, беседы, объяснения с опорой на наглядный и демонстративный материал;
* моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
* технология игрового обучения;
* «детский совет» (Л. Свиская), где учитываются интересы детей в выборе направлений по изучению ПДД;
* «час свободной игры» (Л.Свирская), где создаются условия для развертывания сюжета по ПДД;
* «кейс – метод», где создаются условия для обсуждения различных ситуаций по предотвращению ДТТ;
* проектная деятельность, в рамках которой проводятся беседы, просмотр короткометражных фильмов (мультфильмов) по ПДД, презентаций, компьютерные игры «Основы дорожной грамотности», акции «Внимание! Опасность!», организуются выставки рисунков по ПДД, создаются макеты ДД из неоформленного материала, организуются встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД;
* «маркеры игрового пространства», где дети имеют возможность самостоятельно разграничить пространство, следуя задуманному сюжету, наполнить его атрибутами (в том числе изготовленными собственными руками), моделировать и передвигать макеты в соответствии с возникающими ситуациями;
* создание развивающей предметно – пространственной среды в группах, залах и на территории ДОУ. В создании РППС прослеживается триединство: дети, родители, педагоги;
* «маршрут выходного дня», где дети, родители и педагоги идут по заданному маршруту, решая воспитательные и образовательные задачи по закреплению ПДД;
* акции «Пешеход на переход», в ходе которых дети распространяют среди жителей города свои листовки. В листовках могут содержаться рисунки по соблюдению ПДД и ситуации – нарушения;
* участие в конкурсах и выставках рисунков, поделок, макетов по ПДД

**Методы активизации родителей и педагогов:**

* Обсуждение разных точек зрения.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.
* Ролевое проигрывание ситуаций.
* Тренинговые игровые упражнения и задания.
* Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
* Обращение к опыту родителей.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

* создание единого образовательного пространства (совместно с педагогами);
* повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

**Ожидаемые результаты:**

Образовательные:

* ребёнок овладевает базовыми правилами поведения на дороге, основными способами действий в критической ситуации;
* знает основные знаки и понятия дорожного движения;
* способен решать дорожно-транспортные ситуации;
* овладел устойчивыми навыками безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
* умеет брать на себя ответственность, ориентироваться в ситуациях на дороге и самостоятельно принимать решения;
* сформирован устойчивый познавательный интерес.

Воспитательные:

* сформирована культура поведения на дороге, в транспорте, в обществе в целом;
* различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения ситуациям и поступкам людей.

Социальные:

* сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
* развито отрицательное отношения к нарушениям ПДД;
* сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль, скорость его движения, погодные условия...);
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Формы подведения итогов:**

* Открытые занятия, праздники, выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов...;
* Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, акциях;
* Анкетирование родителей;
* ВСОКО, мониторинг определения уровней сформированности умений и навыков детей по профилактике ДТТ.

**Мероприятия по реализации программы**

|  |
| --- |
| **Организационная работа** |
| Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год |
| Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах |
| Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасностиокружающих» |
| Обустройство автогородка на территории ДОУ  |
| **Методическая работа** |
| Приобретение и пополнение методического кабинета и групп методической и художественной литературой, плакатами, информационными дисками, видеофильмами, демонстрационными материалами, дидактическими играми, игрушками для обучения дошкольников БДД.  |
| Оформление выставки в методическом кабинете «Безопасность дошкольников» |
| Контроль за организацией работы с детьми по теме «Дорожная азбука» |
| Сопровождение педагогов по подготовке и проведению открытых просмотров мероприятий с детьми  |
| Подбор и систематизация настольных и сюжетно – ролевых игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения». Изготовление атрибутов. |
| Разработка и реализация практико - ориентированного проекта «Зебра»  |
| **Работа педагогов** |
| Проведение ООД с детьми раннего возраста «Малыш и Светофорик» |
| Организация и проведение сенсорных игр с детьми раннего возраста |
| Проведение ООД с детьми старшего дошкольного возраста  |
| Подготовка и проведение мероприятий : квесты, соревнования, КВН, викторины, тематические встречи... по профилактике ДТТ |
| Целевые прогулки и акции по заданию Степы Дорожкина  |
| Организация и проведение сюжетно - ролевых игр, игр - путешествий, дидактических игр по закреплению правил ДД |
| Организация, оформление и участие в выставках рисунков и поделок по ПДД |
| Театрализация и инсценировка сказок и ситуаций по ПДД |
| Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов и короткометражных фильмов по ПДД |
| Проведение с детьми компьютерных игр «Дракоша и правила дорожного движения», «Игра по правилам дорожного движения» |
| **Работа с родителями** |
| Беседа на родительской гостиной «Дорожная азбука»  |
| Оформление папки-передвижки «Соблюдаем правила дорожного движения» |
| Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по правилам дорожного движения |
| Вовлечение в участие в конкурсы, выставки, акции, соревнования, КВН, квесты разного уровня (рисунки, макеты, поделок...)  |
| Совместное создание развивающей предметно - пространственной среды по ПДД. |
| Совместное изготовление стендов, газет по ПДД, атрибутов и материалов для различных игр.  |
| Совместное участие в экскурсиях и целевых прогулках по улицам города, создание оригинальных карт и макетов города. |
| Участие во взросло - детских проектах по правилам дорожного движения. |
| Участие в разработке и реализации практико - ориентированного проекта ДОУ «Зебра»  |
| Участие в анкетировании «Я в ответе за жизнь своего ребенка», « Удовлетворенность родителей оказываемой услугой по профилактике ДТТ» |
| **Межведомственные связи** |
| Участие инспектора ОГИБДД в проведении мероприятий по правилам дорожного движения |
| Привлечение команды ЮИДД из ЦДТ с целью проведения мероприятий по правилам дорожного движения. |
| Взаимодействие с районным домом культуры «Рассвет» по просмотру мультфильмов по ПДД |
| Взаимодействие с театрами других городов России по профилактике дорожно - транспортного травматизма через интерактивную театральную деятельность. |
| Участие в различных, предлагаемых районных и краевых конкурсах по ПДД. |

**Содержание обучения.**

**Существует три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:**• Ребенок-пешеход,
• Ребенок пассажир городского транспорта,
• Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат).

Когда ребёнок приходит в детский сад (с 2-х лет), образовательная деятельность по ПДД имеет ознакомительный характер. Дети знакомятся с такими понятиями, как «дорога», «светофор», «пешеходный переход», постепенно начинают знакомиться с основными видами транспортных средств (машина, автобус).

Во второй младшей группе (от 3 лет до 4 лет) дети подробнее изучают различные виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, пассажирский транспорт, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи). Рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребенка «видеть» большое транспортное средство как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге. А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение вести себя правильно в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе (от 4 лет до 5 лет), закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей. Отрабатывают навык хождения по тротуару. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему. А так же добавляются важные знания о правилах управления велосипедом, самокатом.

В средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары, пешеходный переход. Каждый ребенок должен, подходя к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Дети узнают о правилах движения транспорта, о работе водителя и сотрудника ДПС ОГИБДД, о распространённых дорожных ситуациях. Продолжается знакомство с дорожными знаками и светофором, закрепляют знания и умения правильно пользоваться велосипедами, самокатами, санками и др. детскими средствами передвижения.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Все эти мероприятия постепенно воспитывают в ребёнке грамотного пешехода, формируют у детей нормы дисциплинированного поведения на улице и соблюдения ими правил безопасности.

**Темы целевых прогулок:**

Младшая группа:

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Средняя группа:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

Старшая группа:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход;
* островок безопасности.

**Пример перспективного планирования**

Сентябрь

Безопасная улица Закрепить знания младших детей о средствах передвижения, познакомить с правилами поведения на улице. Формировать представления, чем отличается транспорт. Закреплять знания о назначении светофора и его цветах.

Закреплять знания и умения старшей подгруппы детей использовать ПДД в игровых и практических ситуациях. Закреплять знания о назначении дорожных знаков, светофора на дороге. Расширять представления об улицах города. Рассказ воспитателя о ПДД. Экскурсия по улице (знакомство с улицей, наблюдения за движением транспорта).

* Рассматривание иллюстраций.
* Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой цвет».
* Дидакт. игры «Светофор», «Знаки дорожного движения»
* Конструирование «Автобус», «Гараж»
* Досуг «Дорога не место для игр»

Октябрь

Профессия водитель Закреплять знания детей младшего возраста о транспорте и его отличиях. Познакомить с работой шофера и машиниста.

Дать представления детям старшего возраста о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителя различного транспорта. Расширить знания о правилах поведения водителя на дороге. Рассказ воспитателя о труде водителя.

* Наблюдение за транспортом.
* Беседы «что я видел на прогулке», «Внимание: дорожные знаки».
* Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
* Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
* Чтение Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Самолет», «Грузовик», С. Михалков «Скверная история», загадки.

Ноябрь

Грамотный пешеход Расширять знания детей старшего возраста о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Закреплять понятия «пешеход», «дорожные знаки», «переход»; знакомить с запрещающими знаками «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещен».

Дать понятия детям младшего возраста о назначении слов «пешеход», «пешеходный переход», знакомить с дорожными знаками. Учить правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировке на дороге (посмотри направо, посмотри налево). Закреплять знания о назначении светофора. Целевая прогулка по улице.

* Беседа «Как нужно переходить через дорогу».
* Рассматривание иллюстраций.
* Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
* Дидакт. игра «Дети на прогулке».
* Конструирование «Светофор», «Наша улица».

Декабрь

Осторожно: зимняя дорога Продолжать работу с детьми по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города (нашего поселка). Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Рассказ воспитателя.

* Беседа «Кто расчищает дорогу от снега?»
* Рассматривание иллюстраций.
* Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
* Моделирование ситуаций.
* Викторина «Чем опасна дорога зимой»

Январь

Пост ГАИ Дать представления детям о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей. Рассказ воспитателя.

* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»
* Дидакт. игры «Запрещается-разрешается», «Найди по описанию».
* Встреча с инспектором ГАИ.

Февраль

Как транспорт людям помогает Дать детям знания о правилах поведения в транспорте. Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная). Формировать представление о том, как машины людям помогают. Рассматривание иллюстраций.

* Беседы «Какие бывают машины», «Как вести себя в транспорте».
* Дидакт. игры «Назови транспорт», «Правила дорожного движения».
* Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
* Продуктивная деятельность «Троллейбус», «Машины на нашей улице».

Март

Знаки сервиса Совершенствовать знания правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Дать представление о знаках «сервиса»: «телефон», «АЗС», «пункт технического обслуживания», пункт питания», «пункт медицинской помощи». Закреплять знания видов транспорта. Рассказ воспитателя.

* Рассматривание дорожных знаков.
* Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», «Как машины людям помогают».
* Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности», загадки о дорожных знаках.
* Дидакт. игры «Куда едет автомобиль», «Найди по описанию и назови».
* Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Пешеходы и водители».

Апрель

Опасный перекресток Расширять знания об опасностях движения транспорта и движения пешеходов на перекрестке. Дать представление о регулируемом перекрестке. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Рассматривание иллюстраций.

* Беседа «Как правильно кататься на велосипеде».
* Дидакт. игра «Путешествие по городу».
* Подвиж. игра «Путешествие на машинах».
* Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

Май

Кто самый грамотный на улице Закреплять знания ориентировки на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. Закреплять знания дорожных знаков. Закреплять правила поведения в транспорте. Беседы «Мы-пешеходы», «Что мы знаем о правилах дорожного движения».

* Чтение загадок о транспорте, светофоре, дорожных знаках.
* Дидак. игры «Собери светофор», «Найди и назови», «Опасные места».
* Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе».
* Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»